

Dél-Dunántúli Gépipari Klaszter

"A Dél-Dunántúli Gépipari Klaszter Képzésfejlesztési stratégiája"

A projekt rövid leírása:

A projekt átfogó célja egy olyan működőképes szakképzés-fejlesztési és együttműködési modell, koncepció létrehozása, amely lehetőséget ad arra, hogy a gépipari szakmák képzése a piaci igényeknek megfelelően alakuljon és minél több magasan képezett gépipari szakember kerüljön a munkaerőpiacra.

A Klaszter Képzésfejlesztési stratégiája több elemből, modulból tevődik össze. A Képzésfejlesztési stratégiában nemcsak cél – feladat - intézkedési terv rendszert találunk, hanem egyben kész modellt, eszközrendszert és adatbázist is, melyek azonnal alkalmazhatóak.

1. Pályaorientációs stratégia

A pályaorientációs stratégia célja gépipari szakmák keresettségének olyan irányú növelése, hogy a jelentkezők ne „maradék elv” alapján jelentkezzenek a gépipari szakmákra, hanem motiváltak, elegendően jó képességűek legyenek, akiknek a jövőképe egy méltósággal választott, vállalt és szorgalmasan, eredményesen művelt gépipari szakmára épül. A Pályaorientációs stratégia megvalósítása alapvetően a PBKIK Szakképzési osztályával együttműködve az általuk elkezdett projektek kiegészítéseként valósítható meg. A stratégia átültethető más hiányszakmákra vonatkozó szakma tartalommal és egyben fenntartható is, megvalósítása folyamatos, frissítéssel, új ötletek, intézkedések adaptálásával bővíthető.

2. Tanmenet fejlesztési módszertan

A Tanmenet fejlesztési módszertan célja, hogy a gyakorlati oktatást végző cégeknek olyan képzési menetrendet biztosító (tanmenetet) útmutatót adni, mely az egész szakképzési időszakra meghatározza a foglalkozások menetét, tartalmát, eszközeit. Segítséget ad a számonkérés gyakoriságának és feladatainak meghatározásában, és az értékelés módszertanában. A tanmenet továbbá a témakörökhöz tartozó szakmai jegyzeteket, és tanulói segédleteket is tartalmazza.

3. Együttműködési modell

Az együttműködési modell célja, hogy gyorsan és könnyen kivitelezhető módon formalizálja és megkönnyítse a kommunikációt és az értékelést az iskola és a gyakorlati helyszín között mind szervezetileg, mind személyeket érintően. A modell egy időszakokra lebontott, feladatelemeket, felelősöket és együttműködőket hozzárendelő intézkedési-terv rendszer, mely alapján a folyamat évről-évre fenntartható, ismételhető, vagy akár más szakképesítésre átültethető.

A cégek és az iskolák hatékony együttműködését segítő rendszer kidolgozásával kitér többek között a szakmai kapcsolattartás rendszerére, az információáramlás gyakoriságára, módjaira, a tanulók értékelési rendszerére, az oktatók továbbképzési és motivációs lehetőségeire, valamint mindezek informatikai és dokumentációs rendszerének kidolgozásra.

4. Eszközfelmérési adatbázis

A Klaszter tagjai körében oktatott szakmák (4 +1 gépész és 1 elektrotechnika, elektronika szakmacsoport) oktatásához szükséges eszközfeltétel ellátottság felmérése történt meg, melynek célja hogy útmutatót adjon a cégeknek ahhoz, hogy adott szakmában a képzéshez szükséges eszközök hiánya esetén melyik partnerrel köthet teljesítésátadási megállapodást egyes kompetenciák megszerzéséhez. A jelenlegi szakképzési rendszer nagy felelősséget helyez a képző cégekre, mivel a tanulók gyakorlati képzése a képzés 2. és 3. évfolyamán csak cégeknél történik. A részletes tanmenet tartalmazza a kerettanterv alapján meghatározott tevékenységekhez a szükséges eszközöket is, így amennyiben láthatóvá válik, hogy valamelyik tevékenységet eszközhiány miatt nem tudják oktatni, az eszközfelmérési adatbázisban megtalálhatja partnerét. Az adatbázisból szükséges információkat a PBKIK Szakképzési osztályának vezetője biztosítja. Az adatbázist folyamatosan frissíteni kell a hatékonyság maximalizálása érdekében, az adatbázist alkotó struktúra és módszertan más szakmacsoportra átültethető.