

Bánhidai Ipari Tanoda Alapítványi Szakiskola

"Építőipari középfokú szakképzés extra, nappali tagozaton"

A projekt rövid leírása:

Hogyan lehet az építőipari középfokú szakképzést úgy megszervezni, hogy az maximálisan megfeleljen a munkaerőpiac, az építőipari piac, a tanulók és szüleik elvárásainak?

Hogyan lehet a legköltséghatékonyabb középfokú elméleti és gyakorlati oktatást, nevelést megvalósítani?

Hogyan lehet az építőipari középfokú szakképzést eredményességét elérni?

Mi a cél?

Tandíjmentesség. Ösztöndíj lehetőségek biztosítása. Versenyhelyzet megteremtése a tanulók számára.

A szervezeti struktúra akkor szolgálja a hatékonyságot és eredményességet, ha a képzés ütemezése az építőipari piac szezonális jellegéhez igazodik. Vagyis az OKJ tantervekben előírányzott elméleti óraszámokat a téli hónapokra kell szervezni, a szakmai gyakorlati időt pedig az építőipari piac prosperáló időszakára tavasztól ősziig, közbeiktatva a szakképzési és köznevelési törvényben rögzített tanítási szüneteket. A szakmai gyakorlati képzésben csak vegyes korcsoportú max 12 fős szakmai csoportok összeállítása. (mester, végzős, tizedik évfolyamos és kilencedikes kezdő tanulók.) A szakmai gyakorlat a valós építőipari kivitelezés során szerveződik.

A szakiskolai képzésbe maradékelv alapján jelentkező nyolcadik osztályt végzett tanulók között bár akadnak jó képességű, szorgalmas célirányos gondolkodású fiatalok, ki kell mondani, hogy a többségük bizony alulképzett és a tanulást illetően alulmotivált. Pedagógiai kihívás elérni, hogy ők azonosuljanak a képző intézmény elvárásaival. A képző intézmény azokat az elvárásokat képviseli és közvetíti, amelyeket az építőipari piac, a munkaerőpiac képviselői megfogalmaznak. Önálló szakmai feladat elvégzésére alkalmas, a megfelelő humán kompetenciákkal rendelkező emberek hagyják el az iskolát a képzést követően. Ehhez sajátos szervezeti struktúra és módszertan szükséges. Van ilyen Magyarországon! Az általam megtervezett és működtetett modell huszonkét éve bizonyítottan jól működik. A motiváló tényezőket részben megteremttem az alapításkor, másfelől folyamatosan fejlesztette a menedzsmet. Az együttműködő partnereket mindig megtaláltuk. Partnereink a Kereskedelmi és Iparkamara, építőipari cégek és egyéni vállalkozók, önkormányzati intézmények és civil szervezetek, a szülők és a piaci megrendelők.

Ahhoz, hogy ezt működőképes szervezetben realizálhassuk, visszanyúltunk a régmúlt történelmi időkbe jó tapasztalatokért. A középkori céhes szervezetek működése és benne az inasképzés számos, ma is eredményesen alkalmazható példát mutatott számunkra.

Csak pozitív szakmai és erkölcsi értékek mentén lehet fejlődni a tanulónak. Maga körül és maga előtt jó példákat lát, korrekt szakmai útmutatásban részesül. Az egybefüggő szakmai gyakorlati idő

alatt a technológiai folyamatokat a ház alapozásától a kulcsátadásig nyomon követheti, tudnivalóit elsajátíthatja. E folyamat során a kezdő tanulót körülvevő mester és a felsőbb évfolyamos, magasabb felkészültséggel bíró tanulótársak abban is segítséget nyújtanak, hogy a humán kompetenciák folyamatosan fejlődjenek, készségszintre emelkedjenek. Az értelmes, és valós építőipari szakmai tevékenység során szerzett sikerélmények, valamint felfelé húzó környezet a garancia arra, hogy kialakul a az elméleti tanuláshoz is a megfelelő motiváció és kellő akarat. Az eredményesség igazolt a belépő tanulók hozott tanulmányi eredményéhez viszonyítva, a képzési idő alatt hozzáadott érték hatására jelentős emelkedést mutat, két évtizedes megfigyelések alapján.

A költséghatékonyság eléréséhez egy olyan szervezeti kötelék áll rendelkezésre, amely mindenkor eléri a megfelelő támogató forrásokat, biztosítva ezzel a folyamatos működőképességet.

Partner cégek akik a tanulók szakmai gyakorlatát iparkamarai tanulószerveződéses jogviszonyban biztosítják kis csoportokban, valós építőipari kivitelezési folyamatok során a szakiskola tanulóinak 100 % -ának részére. A szakiskola az elméleti szakmai tantárgyak tanítására építőipari kivitelezésben tapasztalatot szerzett mérnök tanárokat alkalmaz. A szakmai színvonal megtartása érdekében a szakiskola elvi elhatározása alapján nem kért vizsgáztatási jogot. A tanulók állami iskolák mellett működő (esetünkben valóban független) vizsgabizottság előtt teszik le a szakmunkásvizsgát változatlanul jó eredményekkel. Az állami szakiskolákkal ellentétben, iskolánk jól felkészült tanulói, az építőipari piac különféle szegmenseiben a szakmunkás, a mester, a technikus, a műszaki mérnök, az építőipari középvezető, és a cégvezetés munkaköreiben megtalálhatók. Szakiskolánk a Közép-Dunántúli Régióban egyedüli tiszta profilú építőipari szakiskola. Szervezeti struktúrájában, költséghatékonyságában, eredményességében egyedülálló.