

FAG Magyarország Ipari Kft.

"Schaeffler Akadémia és tanműhelyi modernizáció az utánpótlás-tervezés szolgálatában"

A projekt rövid leírása:

A közelmúltban zajlott gazdasági válság – amely elsősorban az autóiipari beszállítókat sújtotta – okozta nehézségekre az FAG tudatosan és sikeresen reagált, amely sikereken felbuzdulva célul tűzte ki maga elé, hogy 2015-re termelési volumene elérje a havi 3 millió darab csapágyat – a 2012. évi 1,6 millióval szemben. Mindez felveti a tudatos utánpótlás-tervezés folyamatát is, amelynek részeként 2012. augusztusában útjára indította az ún. Schaeffler Akadémiát. Az akadémia összefogja a vállalat valamennyi személyzetfejlesztési, illetve képzési folyamatát és eszközét, így a gyakorlatorientált szakképzést támogató modern tanműhelyt is. A tanműhely 2012-től az akadémia keretein belül működik tovább és folyamatos fejlesztéseken megy keresztül mind a tárgyi feltételeket, mind pedig a folyamatokat illetően.

A tanműhely és egyben a projekt víziója lojális, motivált, felelősségtudatos és a gyár által szakképzett munkaerő-utánpótlás kinevelése, amely rendelkezik a megfelelő elméleti, gyakorlati és FAG-specifikus ismeretekkel és amely elsajátította a Move/Lean filozófiát.

A tanműhely és a projekt fő céljai a következők:

- szakember-utánpótlás kinevelése géplakatos, gépi forgácsoló és villanyszerelő szakmában, illetve az előbbi szakmai kör bővítése automatikai technikus tanulók fogadása révén;
- a tanulók széles körű szakmai elméleti és gyakorlati ismeretekre tegyenek szert, sajátítsák el az FAG-specifikus ismereteket, illetve már a gyakorlati idő alatt azonosuljanak a vállalat filozófiájával;
- a rotációs rendszer eredményeként a tanulók ismerjék meg az FAG munkafolyamatait;
- a tanulók alakítsanak ki egy olyan kapcsolati rendszert, amely a tanulmányok befejezését követően megkönnyíti munkába állásukat és munkahelyre történő beilleszkedésüket;
- a régióban példaértékű, modern technikai eszközökkel felszerelt tanműhely kiépítése és működtetése, amely megfelel a Schaeffler Csoport elvárásainak;
- elismerés legyen FAG-tanulónak lenni.

Az FAG még 2008-ban megteremtette a fémmegmunkálással kapcsolatos szakmák, vagyis a gépi forgácsoló és géplakatos tanulók gyakorlati képzéséhez szükséges tanműhelyi feltételeket, majd 2011. szeptemberétől elindította a villanyszerelő szakma gyakorlati képzését is. A fejlesztések ezzel azonban még nem értek véget, hiszen a képzés színvonalának emelése érdekében új oktatási központ kialakítását tűzte ki feladatául a vállalat annak érdekében, hogy minél sikeresebben tudja felkészíteni a tanulókat a munkavállalói státuszra. Ennek részeként folyamatban van mind a gépészeti, mind pedig a villamos oktatási helyszín korszerűsítése, amelynek eredményeként a többszörösére nő az alapterületük, emelkedik a gyakorlati képzést szolgáló technológiai berendezések száma és új eszközök kerülnek bevezetésre. A kétszintes oktatási központ kiépítése a 2013. december – 2014. augusztus közötti időszakban zajlik, melynek fázisai a következők: terület felszabadítása, kiürítése; épület kivitelezés; műszaki átadás-átvétel; infrastruktúra kialakítása (asztal, szék, bútor); informatikai rendszer beüzemelése; villamos tanműhely belső kialakítása, gépek beüzemelése; géplakatos

tanműhely belső kialakítása; gépi forgácsoló tanműhely belső kialakítása; Schaeffler Akadémia ünnepélyes átadása. Ezt követően 2014. szeptemberétől kezdheti meg működését a példaértékű oktatási központ az alsó szinten a három szakma tanműhelyével, a felső szinten pedig öt tanteremmel.

A jelenlegi tanműhely és az új oktatási központ az alábbiakban bemutatott fő folyamatok mentén látja el feladatát:

- Kiválasztás:

Az FAG számára a legmagasabb prioritást a minőség jelenti, mely magában foglalja a minőségi munkavégzést is. Ehhez munkatársaink folyamatos fejlesztésével kívánunk hozzájárulni, így elérve a „nulla hiba elvét”. A vállalatnál meglévő minőségbiztosítási rendszer kiterjed a tanműhelyre is, ahol a „Fit for Quality” elvének megfelelően igyekszünk „0 hiba százalékkal” dolgozni. Már a tanulók kiválasztásánál ügyelünk arra, hogy csak a legjobban teljesítő diákok kerülhessenek be a rendszerünkbe. A kiválasztás az iskolában történő céges bemutatkozást követően egy gyárlátogatással kezdődik, melyet egy szakmát és műszaki képességeket (számítási feladatok; elképzelési feladatok; műszaki felfogóképességet, térlátást, logikus gondolkodást tesztelő feladatok) érintő tesztírás, majd egy felvételi elbeszélgetés követ. Mindezek mellett figyelembe vesszük a jelentkezők tanulmányi eredményét (matematika, fizika, informatika, idegen nyelv, gyakorlat) és hiányzását is. Az eljárás során alapvető kizáró tényező a magas hiányzási órák száma, az igazolatlan óra és az elégtelen osztályzat. A felvételi döntés az írásbeli és szóbeli eredmények alapján realizálódik.

- Integrációs program:

Fokozottan figyelemmel kísérjük tanulóink tanulmányi eredményét, elvárjuk a jó átlag teljesítését az elméleti képzésük terén is. A vállalat átfogó integrációs programot dolgozott ki a tanulók részére, melynek célja, hogy a végzős diákok ténylegesen bekerüljenek a vállalat körforgásába, betekintést nyerjenek a különböző területeken zajló munkába és így növeljük esélyeiket az FAG-nál történő elhelyezkedésre. A program értelmében a duális rendszer 10. évfolyamát - amely az első cégnél töltött gyakorlati évfolyam – a Tanműhelyben töltik a tanulók az alapismeretek elsajátítása és a szakmai tudás megalapozása céljából, majd a 11. évfolyam alatt egy rotációs rendszer keretén belül ismerik meg a vállalat számukra releváns részterületeit és annak a munkafadatait. A rotációban a gépi forgácsoló és géplakatos tanulók az Átállítás és Minőségbiztosítás területeken, illetve a Karbantartás lakatos részlegén és Szerszámelőkészítés és -gyártás területén egy-egy mentor támogatásával ismerik meg és látják el feladataikat négy hetes intervallumokban, a villanyszerelő tanulók pedig a Karbantartás villamossági részlegén tevékenykednek szintén négy hetes váltásban.

- Teljesítmény mérése:

A tanulók teljesítményét a vállalat a havi osztályzatok és hiányzás folyamatos figyelemmel kísérése mellett az egyes gyakorlati feladatokra kidolgozott értékelőlapon és a képzettségi mátrixban rögzíti. Ez utóbbi a tanulók szakmai tantárgyakkal és az egyes területekkel kapcsolatos tudásszintjét

tartalmazza és amelynek rendszeres aktualizálása hozzátartozik a szakoktató és az egyes rotációs területeken kijelölt mentor feladataihoz.

- Nyertesek, díjazottak:

Büszkeség a tanműhely életében az SZKTV versenyekre és a LEGRAND Zrt. által szervezett komplex „villamosszerelési” versenyre való sikeres felkészítés. A tanulók rendszeresen vesznek részt a szakma számára meghirdetett versenyeken, ahol kiemelkedő eredményeket érnek el. Ennek legutóbbi bizonyítéka, hogy 2013. tavaszán a XI. Legrand országos verseny döntőjének 1., 2. és 7. helyezését FAG-tanuló nyerte el.

- Kiállítások, gyárlátogatások:

A gyakorlati napok színesebbé tétele és motiváció céljából a tanulók rendszeresen vesznek részt kiállításokon és gyárlátogatásokon, amelyek akár az osztrák tanműhely látogatását is jelenthetik.

- Utógondozás:

A tanulók és a későbbi munkavállalók fejlődésének nyomon követése céljából 2013. szeptemberétől kezdődően 6 ütemből álló utógondozási tervet dolgoztunk ki, amelynek stratégiai célja, hogy meghatározott időközönként kiszűrjük a személyiség és motiváció esetleges változásait, erről értesítsük a tanműhely vezetőjét, későbbi munkavállalóként pedig a csoportvezetőt, illetve felhívjuk a figyelmet az esetleges torzulásra. A 6 ütem - amelyek alkalmával a tesztírás és/vagy beszélgetés zajlik, a következő:

1. tanműhelybe történő belépés (az őszi szünet előtt) – tesztírás és egyéni beszélgetés,
2. első tanév utolsó hete (június közepe) – egyéni beszélgetés,
3. 11. évfolyam második hónap (október) – kerekasztal beszélgetés,
4. szakmunkásvizsga előtt – tesztírás és egyéni beszélgetés,
5. munkavállalóként 3 hónapos próbaidős beszélgetés – egyéni beszélgetés,
6. munkavállalóként a szerződés határozatlanná válása után 1 évvel.

- Egyéb, középiskolákkal kapcsolatos tevékenység:

Az FAG igyekszik kiterjedt kapcsolatrendszerrel ápolni a város több műszaki középiskolájával, amelynek eredményeként nem csak azon két szakmunkásképző intézmény tanulóit fogadjuk nyári szakmai gyakorlatra, akik év közben is a tanműhely diákjai, hanem egyéb iskolák potenciális munkavállaló jelöltjeit is. 2013. nyarán 5 középiskola 65 tanulója töltötte gyakorlatát a vállalatnál.

A munkaerő-utánpótlás részeként a 2013/2014-es tanévtől kezdődően újtára indítottuk a Mechwart-ösztöndíj programot. 2013. szeptemberében 5 diákkal kötöttünk ösztöndíjszerződést, amelynek

keretében a tanulók a technikus képzés utolsó évében a cégnél töltenek havi 20 óra gyakorlatot. A technikusok jelenleg 3 területen dolgoznak, ahol önálló feladatot kapnak és munkájukkal besegítenek az adott területnek (Műszaki szolgálat, Átállító csapat, Nagycsapágy szegmens). Az iskola befejezését követően az FAG munkát biztosít számukra, amely pozitív hatással bír mind a vállalat, mind pedig a fiatal számára, hiszen a vállalat olyan munkavállalót alkalmaz, akinek betanítása kevesebb időt vesz igénybe és aki részben már elsajátította a szükséges gyakorlati az FAG-specifikus ismereteket, a fiatal pályakezdő pedig közvetlenül az iskola befejezését követően álláshoz jut.

A tanműhely folyamatos fejlesztésének sikerét igazolja a szakmunkás vizsgán elért eredmények nagyléptékű javulása és a munkavállalói felvételi arány szembetűnő emelkedése. Míg 2011-ben a 14 fő végzősből 6 fő, 2012-ben 13 főből szintén 7 fő, addig 2013-ban 16 főből 12 fő került munkavállalói státuszba az FAG-nál. 2013-ban a felvételi arány akár a 100%-ot is elérhette volna, azonban 4 fő végzős diák nem kerülhetett dolgozói állományba részben továbbtanulási szándékuk következtében.